



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fitriani, (2017) : Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Negeri 10 Pekanbaru ditinjau dari Kemampuan Awal

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap berpikir kreatif matematis siswa yang ditinjau dari kemampuan awal siswa SMP Negeri 10 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Pekanbaru tahun ajaran 2016/2017. Sampel penelitian ini dipilih dengan menggunakan teknik simple random sampling, terpilih kelas VIII-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-3 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 38 siswa setiap masing-masing kelas. Teknik analisis data menggunakan uji-t dan anova dua arah (*two factorial design*). Instrument yang digunakan adalah tes uraian untuk mengukur kemampuan awal dan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap berpikir kreatif matematis siswa. Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasilnya diperoleh bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% diperoleh $4,79 \geq 2,00$. Tidak terdapat perbedaan kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol yang hasilnya diperoleh $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% yakni $-0,0810 \geq 2,00$. Adanya besar kontribusi kemampuan awal terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis adalah 9,45% dan sisanya di tentukan oleh faktor lain. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal siswa terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Dengan demikian secara umum pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis yang ditinjau berdasarkan kemampuan awal siswa SMP Negeri 10 Pekanbaru.

Kata kunci : STAD (*Student Teams Achievement Divisions*), Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Kemampuan Awal.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fitriani, (2017): The Effect of Using STAD (Student Teams Achievement Divisions) Type of Cooperative Learning toward Students' Mathematic Creative Thinking Ability at State Junior High School 10 Pekanbaru Derived from Their Prior Knowledge

This research aimed at knowing the effect of using STAD (Student Teams Achievement Divisions) type of Cooperative learning toward students' mathematic creative thinking ability derived from their prior knowledge at State Junior High School 10 Pekanbaru. The population of this research was all the eighth grade students in the Academic Year of 2016/2017. Simple random sampling technique was used in this research, the eighth grade students of class 1 as the experimental group and the eight grade students of class 3 as the control group were amount 38 students of each class. T test and two-way ANOVA were the techniques of collecting the data. Description test was the instrument used to measure the prior knowledge and student mathematic creative thinking ability. Hypothesis testing revealed that there was a difference between control and experimental groups. It was obtained that t_{observed} was higher than t_{table} at 5% significant level or $4.79 \geq 2.00$. There was no difference on student prior knowledge between experimental and control groups that t_{observed} was lower than t_{table} at 5% significant level or $-0,0810 \leq 2.00$. The contribution of students' prior knowledge toward their creative thinking ability was 9.45%, and the rest was determined by other factors. There was no interaction between learning method and students' prior knowledge toward their mathematic creative thinking ability. Thus, STAD type of Cooperative learning generally effected students' mathematic creative thinking ability derived from their prior knowledgeat State Junior High School 10 Pekanbaru.

Keywords: *STAD (Student Team Achievement Division), Mathematic Creative Thinking Ability, Prior Knowledge*



ملخص

فطرياني، (2017): أثر تطبيق التعلّم التعاوني نوع STAD على مهارات التفكير الإبداعي الرياضي لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة بكنبارو من حيث القدرة الأولى

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر تطبيق نموذج التعلّم التعاوني نوع STAD على التفكير الإبداعي الرياضي من حيث القدرة الأولى لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة بكنبارو. وكان السكّان في هذا البحث هو جميع تلاميذ الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة بكنبارو السنة الدراسية 2016/2017. وتمّ اختيار عينات من هذا البحث باستخدام عينة تقنية أخذ العينات العشوائية، انتخب الثامن-1 كطبقة تجريبية والصفّ الثامن-3 كطبقة ضابطة بلغ مجموعها 38 تلميذا في كلّ فئة. وقد تمّ تحليل البيانات باستخدام اختبار-t وانوبا متجهين (مضروبان من التصميم). كانت الأداة المستخدمة في وصف اختبار لقياس القدرة الأولى ومهارات التفكير الرياضي للتلاميذ. وأظهرت النتائج على أثر كبير من نموذج التعلّم التعاوني نوع STAD على التفكير الرياضي لدى التلاميذ. أظهر اختبار فرضية أنّ هناك اختلافات بين الصفّ الضابطي والصفّ التجريبي. يتم الحصول على نتيجة أن t الحساب $t < \text{الجدول}$ في مستوى الدلالة 5% أي $4.79 < 2.00$. ليس هناك فرق على القدرة الأولى لدى تلاميذ الصفّ التجريبي والصفّ الطبطي أنّ النتائج التي تمّ الحصول عليها t الحساب $t < \text{الجدول}$ عند مستوى الدلالة 5% -0.810 < 2.00 . وجود مساهمة القدرة الأولى على مهارات التفكير الرياضي هي 9.45% والبقية منها متأثرة بعوامل أخرى. لا يوجد تفاعل بين نموذج التعلّم والقدرة الأولى لدى التلاميذ على مهارات التفكير الإبداعي الرياضي للتلاميذ. وفي شكل عام، أنّ التعلّم التعاوني نوع STAD يؤثر على مهارات التفكير الإبداعي الرياضي من حيث القدرة الأولى لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة بكنبارو.

الكلمات الاساسية: STAD, مهارات التفكير الإبداعي الرياضي، والقدرة الأولى